

Centro: Licenciaturas

Curso: PG - Educacao

Título: POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, UM ESTUDO DE CASO.

Autores: Dias, S.C. Braganca, I. F. S.

Email: inesbraganca@uol.com.br

IES: UNESA

Palavra Chave: Formação Continuada Docentes Políticas Públicas

Resumo:

A presente pesquisa analisa a formação continuada dos professores em todos os níveis e modalidades de ensino em Itaguaí, no Rio de Janeiro, a fim de observar de que forma o município implementou as políticas públicas elaboradas pela União e instituídas pelo Plano Nacional de Educação de 2001-2010. A pesquisa é qualitativa e interpretativa e foi desenvolvida por meio de estudo de caso. O corpo do trabalho retoma uma breve retrospectiva histórica da formação dos professores no Brasil, aborda as políticas contemporâneas de formação continuada executadas na última década, apresenta os conceitos de formação continuada e algumas abordagens atuais, analisando as tensões apresentadas por vários autores da área. O centro Educacional de Itaguaí e o centro de estudos do CIEP 496 municipalizado Maestro Francisco Mignome foram os locus da pesquisa realizada por meio de análise documental, observação das ações de formação continuada, questionários e entrevistas. Antes de explorar a questão da formação continuada é preciso abordar a inicial para entendermos o sentido desses processos que apesar de terem nomenclaturas e tempos diferentes estão interligados e são contínuos. A formação inicial é o primeiro estágio de uma formação continuada, para Pimenta (2007) deve ser entendida como autoformação vivenciada cotidianamente ao longo da vida profissional do docente. Precisamos atentar para o fato de que por melhor que seja a formação inicial ela jamais conseguirá abarcar em seu currículo as novas temáticas incorporadas à educação trazidas pelas constantes mudanças vividas pela nossa sociedade. Portanto, como afirma Martins (1991), “o aperfeiçoamento contínuo dos professores é essencial para que o sistema educativo consiga graus maiores de eficiência e se integre nas mudanças sócio-culturais, tecnológicas / telemáticas / informatizadoras / científicas da sociedade”. Os resultados da pesquisa mostraram a potencialidade da política de formação continuada executadas no município com concepções diversas, mas utilizando com maior incidência a multiplicativa nas formações dinamizadas pelos coordenadores de áreas, focadas no desenvolvimento do currículo e orientada para que os professores aperfeiçoem a prática docente de modo que os alunos melhorem o desempenho escolar. Indicam, ainda, as condições de trabalho que os profissionais da educação têm a disposição para realizar a docência, bem como grandes desafios a serem vencidos pelo governo local.

